

ЗАТВЕРДЖУЮ:
директор гімназії № 34
«Либідь» ім. Віктора Максименка
Подільського району
м. Києва

А.Т.Багінська

**Освітня програма
гімназії № 34 «Либідь»
ім. Віктора Максименка
Подільського району
м. Києва
на 2021-2022 навчальний рік**

Схвалено на
засіданні
педагогічної ради
(Протокол №17
від «30» червня 2021)

Типова освітня програма III ступеня

1. Загальні положення.

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

Згідно наказу Департаменту освіти і науки від 04.09.2018 р № 619 «Про організацію дослідно-експериментальної роботи в закладах загальної середньої освіти» в гімназії з 2018 року впроваджено мультипрофільне навчання в 10-11 класах. Згідно проведених досліджень та опитувань здобувачів освіти обрано окремі мультипрофілі з поглибленим вивченням деяких предметів, а саме: іноземна філологія (англійська мова, друга іноземна мова – 10а,10б, 11а,11б класи), математичний мультипрофіль (англійська мова, математика, фізика – 10в,11в класи), профіль історія України (англійська мова, історія України, правознавство, українська мова 10г,11г – групи учнів), біологія (англійська мова, біологія, математика – групи учнів 10г,11г класів). Англійська мова у всіх 10-11 класах вивчається на профільному рівні так як вона до 9 класу вивчалася поглиблено.

В навчальних планах є окремі зміни: в 10а,10б класах зменшено на 1 год. вивчення фізики, в 10в на вивчення інформатики на профільному рівні відводиться 4 год., математики 6,7 год. фізики 3 год., в 10г класі на вивчення історії України -5 год., правознавства 2 год., біології 5 год. математики 6 год. В 11а та 11б класах вивчення фізики зменшено на 1 год., але додано 1 год. на вивчення української мови, в 11в на вивчення предметів на профільних рівнях відводиться на математик у 6,7 год., інформатики 4 год., фізики 3 год., в 11г класі на українську мову 4 год., математики 5,5 год., біології 5 год., історії України 3,5 год., правознавства 1,5 год.

Типова освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції;

очікувані результати навчання учнів, пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Освітня програма гімназії, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада гімназії та затверджує директор гімназії. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнів, які є обов'язковими, програма може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими потребами.

Освітня програма гімназії та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на вебсайті гімназії.

2. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10 класів 1330 годин/навчальний рік, для 11 класів -1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено у навчальному плані (додаток 1-3 для 10 класів та додаток 4-6 для 11 класів).

Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково -обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, тощо.

Для складання власного навчального плану гімназія обрала два варіанти організації освітнього процесу:

для 10 та 11 класів другий варіант, де навчальний план містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

В обох представлених варіантах Навчального плану зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту. Гімназія може збільшувати кількість годин на вивчення базових предметів за рахунок додаткових годин Навчального плану.

В 10 та 11 класах вивчення базових предметів буде за другим варіантом: «Історія України», «Всесвітня історія» та «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія» окремо вивчення предметів «Фізика» та «Астрономія».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується **вибірково-обов'язковими предметами**: «Інформатика», «Технології», «Мистецтво». Із запропонованого переліку учень обирає два предмети - один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах. В гімназії учні обирають предмети на два роки вивчення.

Частину навчальних годин обох варіантів Навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

базові та вибірково - обов'язкові предмети, які вивчаються на рівні стандарту;

профільні предмети, які вивчаються на профільному рівні ;

курси за вибором, до яких належать спеціальні курси.

Спеціальні курси разом з профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (або і не профільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів з галузями знань, не

представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку. Гімназія може обрати і уже існуючих курсів. Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, відведених Навчальним планом для профільних предметів і курсів.

Навчального плану.

Профіль навчання формується гімназією з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Рішення про вибір профільних предметів приймає гімназія, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

В 10-11 класах англійська мова в гімназії вивчається на профільному рівні, так як вона вивчалась поглиблено на рівні базової середньої освіти. Друга іноземна мова вивчається за рахунок годин, відведених Начальним планом для профільних предметів і спецкурсів або за рахунок додаткових годин.

Розподіл годин для формування відповідного профілю навчання здійснює гімназія, враховуючи те, що:

на профільному рівні може вивчатись один або декілька предметів з однієї або різних освітніх галузей;

якщо профільний предмет згідно з навчальною програмою має два складники, один з них може вивчатися на профільному рівні, а інший на рівні стандарту;

кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених Навчальним планом на вивчення відповідного базового предмета, до яких додається необхідна кількість годин із відведених Навчальним планом на вивчення профільних предметів і спеціальних курсів (таблиця 1) або із додаткових годин Навчального плану (таблиця2);

у таблиці 3 подана орієнтовна кількість годин для вивчення профільного предмета, яку гімназія може збільшувати або зменшувати;

гімназія може планувати вивчення певного предмета або курсу концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року).

3.Очікувані результати навчання здобувачів освіти, зміст навчальних предметів, логічна послідовність їх вивчення.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік використаних програм подано в таблиці 7. Тексти навчальних програм беруться на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

В рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти) пропонований зміст предмета, реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній, внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Типова освітня програма забезпечує досягнення учнями/ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначеним Законом України «Про освіту».

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями</p>

		<p>для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості</p>

		інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

		<p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і

фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лiніями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуваннi духовного, соціального i фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченнi предмета проводяться відповідні трактовки, приклади i методи навчання, реалізується надпредметні, міжкласові та загальношкiльні проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрізними темами рiзна i залежить від цiлей i змiсту окремого предмета та від того, наскільки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

роботу в проектах передбачає формування в учнів навичок пошукової, дослідницької та творчої роботи в групах, в парах;

позакласна навчальна робота реалізується через роботу гуртків: спортивні бальні танці, сучасна та класична хореографія, малювання, ВІА, декоративно-прикладне мистецтво, футбол, баскетбол, настільний теніс, карате, акробатика та інші.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і

формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

4. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних та внутрішньо предметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу та роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання учителі визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р за №566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерством освіти і науки України від 21 серпня 2013 року № 1222.

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

Навчальний план
для 10Ата 10Б класів
Профіль 1 : іноземна мова(англійська мова, друга іноземна мова)
(наказ МОН від 20.04.2018р. №408
(в редакції наказу МОН від 28.11.2019р №1493, таблиця 2, 3))

Предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	22+3
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	1
Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	3
Біологія	2
Географія	1,5
Фізика	3-1
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Вибірково - обов'язкові предмети	
<i>технології,</i>	1
<i>мистецтво</i>	1
Цикл профільних предметів	
Англійська мова	5
Друга мова (німецька, іспанська, російська мова)	3
Література країни, мова якої вивчається	1
Країнознавство	1
Курси за вибором(ділова англійська мова)	1
Разом	11
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього	33+3

Директор гімназії

Алевтина БАГІНСЬКА

**Навчальний план
для 10Вкласу**

Профіль 2 : Математичний (англійська мова, математика, фізика)

Профіль 3: Інформатика (англійська мова, інформатика, математика)

(наказ МОН від 20.04.2018р. №408

**(в редакції наказу МОН від 28.11.2019р №1493, таблиця 2, 3), адаптований
до мультипрофільного навчання)**

Предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	18+3
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	1
Інформатика/фізика	2/2
Географія	1,5
Біологія та екологія	2
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Вибірково – обов'язкові предмети <i>технології</i>	1
Цикл профільних предметів	
Англійська мова	5
Математика/ інформатика	2+5/4
Фізика та астрономія/математика	3/4+2
Разом	15/15
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
всього	33+3

Директор гімназії

Алевтина БАГІНСЬКА

**Навчальний план
для 10Гкласу**

Профіль 4: історія України (англійська мова, історія України, правознавство, українська мова)

Профіль 5: Біологія (англійська мова, біологія, математика)

(наказ МОН від 20.04.2018р. №408

(в редакції наказу МОН від 28.11.2019р №1493, таблиця 2, 3), адаптований до мультипрофільного навчання)

Предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	17+3/ 17+3
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Біологія /історія України	2/ 1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)/українська мова + громадянська освіта	3 /(2+0,5)+1
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3-1
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Вибірково – обов'язкові предмети	
<i>технології</i>	1
<i>мистецтво</i>	0,5
Цикл профільних предметів	
Англійська мова	5
Історія України/біологія	4 / 4
Правознавство/біологія	3/ 1
Українська мова/математика	4/ 4+2
Разом	16/ 16
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33/33
всього	33+3 33+3

Директор гімназії

Алевтина БАГІНСЬКА

Навчальний план
для 11Ата 11Б класу
Профіль 1 : іноземна мова(англійська мова, друга іноземна мова)
(наказ МОН від 20.04.2018р. №408
(в редакції наказу МОН від 28.11.2019р №1493, таблиця 2, 3))

Предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	23+3
Українська мова	2+1
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	3
Біологія	2
Географія	1
Фізика	3-1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Вибірково - обов'язкові предмети	
<i>технології,</i>	2
<i>мистецтво</i>	1
Цикл профільних предметів	
Англійська мова	5
Друга мова (німецька, іспанська, російська мова)	2
Література країни, мова якої вивчається	1
Країнознавство	1
Курси за вибором(ділова англійська мова)	1
Разом	10
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього	33+3

Директор гімназії

Алевтина БАГІНСЬКА

**Навчальний план
для 11Вкласу**

Профіль 2 : Математика (англійська мова, математика, фізика)

**Профіль 3: Інформатика (англійська мова, інформатика, математика)
(наказ МОН від 20.04.2018р. №408**

**(в редакції наказу МОН від 28.11.2019р №1493, таблиця 2, 3), адаптований
до мультипрофільного навчання)**

Предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	18+3
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Інформатика/фізика	2/2
Географія	1
Біологія та екологія	2
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Вибірково – обов'язкові предмети <i>технології</i> <i>інформатика</i>	2
Цикл профільних предметів	
Англійська мова	5
Математика/інформатика	2+5/4
Фізика та астрономія/математика	3/4+2
Разом	15/15
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
всього	33+3

Директор гімназії

Алевтина БАГІНСЬКА

**Навчальний план
для 11Г класу**

**Профіль 4: історія України (англійська мова, історія України,
правознавство, українська мова)**

Профіль 5: Біологія (англійська мова, біологія, математика)

(наказ МОН від 20.04.2018р. №408

**(в редакції наказу МОН від 28.11.2019р №1493, таблиця 2, 3), адаптований
до мультипрофільного навчання)**

Предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	19+3/ 17,5+3
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Всесвітня історія	1
Математика(алгебра та початки аналізу та геометрія) /українська мова	3/2
Географія	1
Фізика та астрономія	3
Біологія та екологія/історія України	2/1,5
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Вибірково – обов'язкові предмети	
технології	2
мистецтво	0,5
Цикл профільних предметів	
Англійська мова	5
Українська мова/математика	4/4+1,5
Історія України/біологія	4/5
правознавство/біологія	1/0
Разом	14/15,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
всього	33+3

Директор гімназії

Алевтина БАГІНСЬКА

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	
Освітня галузь «Мови і літератури»			
1.	Українська мова	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
2.	Українська мова	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
3.	Українська література	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
4.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
5.	Іноземні мови-англійська мова	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
6.	Російська мова (початок вивчення з 5 класу) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
7.	Іноземні мови -німецька мова	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
8.	Іноземні мови- іспанська мова	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Суспільствознавство»			
9.	Історія України	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН від 21.02.2019 №236)
10.	Історія України	Профільний рівень	
11.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
12.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
13.	Правознавство	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Математика»			
14.	Математика (алгебра і	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством

	початки аналізу та геометрія)		освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
15.	Алгебра	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Природознавство»			
16.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
17.	Біологія і екологія	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
18.	Географія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
19.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 №1539
20.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 №1539
21.	Астрономія(авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 №1539
22.	Хімія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Технології»			
23.	Інформатика	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
24.	Інформатика	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
25.	Мистецтво	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
26.	Технології	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»			
27.	Фізична культура	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
28.	Захист України	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407